

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

CC Sant Bonaventura  
Artà



# ÍNDEX

- 1. Les característiques de l'entorn del centre i els trets d'identitat. Caràcter propi.**
- 2. Els valors i els objectius educatius que garanteixin la funció de servei públic d'un centre educatiu. Les prioritats i els plantejaments educatius.**
- 3. L'estructura organitzativa del centre (i els criteris que la regeixen) basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar.**
- 4. Els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centres referits a:**
  - a. La intervenció educativa.
  - b. L'orientació i la tutoria.
  - c. L'avaluació.
  - d. La concreció i el desenvolupament dels currículums.
- 5. Els criteris per fomentar:**
  - a. La sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn personal i social de l'alumnat.
  - b. La participació i la col·laboració de la comunitat educativa.
- 6. Els objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat; així com els procediments d'inclusió educativa.**
- 7. Els valors i els objectius que regeixen l'aprenentatge:**
  - a) De la convivència.
  - b) De l'educació en valors i del desenvolupament sostenible.
  - c) De la igualtat entres dones i homes i la coeducació.
  - d) De la igualtat de tracte i no discriminació.
  - e) De la prevenció de la violència contra les nines i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar.
  - f) Del respecte a les identitats de gènere.
  - g) De la cultura de pau i els drets humans.
- 8. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.**

- 9. Les línies que han de configurar la relació entre el centre i l'entorn social, així com les decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes.**
- 10. La participació dels alumnes d'educació primària, si n'és el cas, al Consell Escolar (referit als centres amb EP).**
- 11. Altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació i Universitat (PEI, PMAR6 , PRAQ, PISE, ALTER ...)**
- 12. Els indicadors d'avaluació del PEC, les mesures per a la seva difusió i els mecanismes de seguiment.**
- 13. Els mecanismes i indicadors d'avaluació dels objectius generals i dels projectes i programes del centre.**

## **1. Les característiques de l'entorn del centre i els trets d'identitat. Caràcter propi (en cas de centres privats).**

La Tercera Ordre Regular (TOR), de Sant Francesc d'Asís va ser convidada per les Autoritats civils d'Artà a dur a terme dins el poble la tasca de l'ensenyança i educació cristiana dels nins. Amb aquest compromís, els frares acceptaren venir a Artà l'any 1897. Des de les hores el col·legi Sant Bonaventura dóna servei al poble d'Artà.

El centre està ubicat al carrer de Sant Antoni número 1.

El col·legi Sant Bonaventura d'Artà és un centre privat concertat per la comunitat autònoma de les Illes Balears. És un centre d'una sola línia. Les etapes educatives que s'imparteixen són: segon cicle d'educació infantil, educació primària i d'educació secundària.

L'Escola disposa de:

- Servei de menjador (14 a 16h).
- Servei d'escola matinera (8:00-9:00h),
- Activitats extraescolars.
- AFA. Un grup de pares i mares engrescats que ajuda i participa activament en l'escola.

L'escola té una gran implicació en la vida cultural del poble. Som fidels participants del foguerons de Sant Antoni (AFA), a les disfresses dels darrers dies, el tradicional ball dels cavallets (Sant Antoni de Pàdua), certàmens literaris i tota l'oferta educativa del Servei educatiu de l'Ajuntament.

Com són els alumnes i les famílies?

La nostra comunitat educativa, sobretot pel que fa a famílies és molt variada. Som un centre concertat amb 295 alumnes durant el curs 22-23 on la majoria de famílies són del mateix nucli d'Artà. Dels quals, un 35% són de fora del municipi. Encara que no sigui un municipi pròpiament costaner, com els dels voltants, si que l'economia de la gran majoria de les famílies depèn del turisme,

sobretot sector hotel·er, ja sigui directa o indirectament. Artà és un municipi d'acollida d'immigració, ja des de fa dècades, de gent que provenia de la península, i en els darrers vint anys, ja s'ha diversificat i provenen de diferents països: Alemanya, Marroc, Xina, països llatinoamericans.

La tipologia familiar és molt variada. Aquesta heterogeneïtat familiar aporten al col·legi una característica pròpia d'obertura cap a l'exterior i de convivència positiva.

La classe social a la que pertanyen és majoritàriament mitjana, amb algunes minories de mitjana alta i mitjana baixa.

## **2. Els valors i els objectius educatius que garanteixin la funció de servei públic d'un centre educatiu. Les prioritats i els plantejaments educatius.**

### Principis pedagògics

Per avançar en l'assoliment de les competències bàsiques és fonamental emmarcar els processos d'ensenyament i d'aprenentatge entorn als següents eixos:

- Aprendre a ser i actuar de manera autònoma.
- Aprendre a pensar i comunicar.
- Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.
- Aprendre a conviure i habitar el món

### Eixos que ens defineixen:

- Innovació pedagògica.
- Escola oberta al món (programes internacionals).
- Intel·ligències múltiples. Aprenentatge per manipulació i experimentació.
- Valors Franciscans (Ecologia, Perdó, Misericòrdia i Fraternitat)

### Què volem aconseguir? Quin tipus de persona volem formar?

El nostre primer objectiu és proporcionar als nostres alumnes una formació integral, que els permeti conformar la seva identitat pròpia i essencial, així com construir una concepció de la realitat que integri alhora el coneixement i la valoració ètica i moral. Aquesta formació integral ha d'anar dirigida al desenvolupament de la seva capacitat per exercir, de manera crítica i en una societat plural, la llibertat, la tolerància i la solidaritat. Per això, pretenem formar alumnes:

- Respectuosos amb els seus drets i llibertats, i amb els dels altres.
- Responsables amb els seus actes, feines i comportament.
- Col·laboradors per contribuir amb el seu esforç a la consecució d'objectius propis i aliens.
- Cristians, amb unes actituds i valors, acords amb l'Evangelí, que els ajudin en el seu desenvolupament personal i en la transformació de la societat.

En conclusió, que els alumnes siguin capaços de valorar-se com a persones i ciutadans del món i que desenvolupin totes les seves capacitats possibles per aplicar amb eficàcia les competències adquirides, que els permetin adaptar-se i solucionar les noves situacions que la vida i la societat els anirà presentant.

### Com volem educar?

Creiem que l'educació ha de mirar a la persona en la seva totalitat, sense perdre de vista cap dels seus aspectes integrants perquè pugui construir amb èxit el seu propi futur.

Per això, personalitzarem l'educació, adaptant-nos al caràcter, a la situació i a la manera de ser de cada alumne/a, facilitant el desenvolupament del seu potencial interior.

Pensem que l'enfocament integrador a l'educació s'ha de basar en tres aspectes fonamentals: la autoestima, l'esforç personal i la capacitat d'estimar. Aquests tres aspectes condicionaran amb molta força la vida d'adult de l'alumne/a.

Estam convençuts de que l'educació ha de fer possible la llibertat, ja que només en la llibertat creix la persona i es responsabilitza de les seves decisions.

#### Quines són les nostres línies metodològiques?

Potenciam uns principis metodològics que donen continuïtat i coherència als cicles i les etapes educatives.

Intentem donar una resposta adient a les necessitats específiques dels alumnes, tenint en compte els principis d'individualització i d'atenció a la diversitat.

#### Fomentar el treball en equip

Propiciem situacions d'aprenentatge que tinguin sentit per als alumnes, amb la finalitat que siguin engrescadores i que els preparin per participar a la societat que els toqui viure.

Afavorim una actitud reflexiva, crítica i investigadora, interès pel coneixement, l'autonomia personal, la valoració de l'esforç personal com a mitjà per aconseguir les metes proposades i la satisfacció per la feina ben feta.

Promovem la creació d'un clima agradable a l'aula, basat en la confiança i el respecte mutu i que afavoreixi les relacions socials.

## Definició de la política de qualitat dels centres

Els Col·legis Franciscans TOR (Sant Bonaventura, Artà), són una escola franciscana fonamentada en el Caràcter Propi del Tercer Ordre Regular de Sant Francesc que té com a:

### **MISSION**

*Educar a la persona de manera integral, donant sentit a la seva existència, creient en la seva capacitat de superació, amb una visió positiva de la vida, sentint Déu al costat, vivint la fraternitat universal i gaudint de la capacitat d'admirar, respectar i astorar-se davant la creació.*

Per això, establim una Proposta Educativa que es desenvolupa en les següents dimensions:

**DIMENSIÓ PERSONAL:** Educam desenvolupant totes les capacitats dels alumnes, adaptant-nos a la seva situació i a la seva evolució, formant persones lliures, responsables dels seus actes, acadèmicament preparades amb esperit crític i creatiu, a través de la responsabilitat i l'alegria, l'esforç i la valoració del treball ben fet.

**DIMENSIÓ RELACIONAL:** Educam per a la tolerància, la convivència pacífica i democràtica, la igualtat, la salut, l'oci, la cultura i el respecte als drets humans i al medi ambient.

**DIMENSIÓ TRANSCENDENT:** Educam des d'una ètica franciscana alabant i reconeixent Déu, compartint la pròpia pau amb els germans i comprometre'ns perquè tots puguin viure una vida digna, en la que el jove descobreixi realment l'Església com signe de salvació i el missatge de Jesucrist com anunci d'alliberació, fet present ja, en la seva pròpia vida.

### **VISIÓ**



Per mantenir viva la nostra Proposta Educativa viva, conscients dels reptes actuals i futurs, és la nostra VISIÓ concentrar-nos en aconseguir:

1. Que la institució fomenti la integració i formació del professorat i del PAS.
2. Que els alumnes rebin una formació integral, amb una bona preparació acadèmica i competencial.
3. Una eficaç atenció a la diversitat personal, cultural i acadèmica a través de la innovació pedagògica.
4. Un clima acollidor, de diàleg i de treball en equip que permeti fomentar relacions interpersonals i desenvolupar el seu aprenentatge.
5. Una coordinació i col·laboració estreta i plena entre la nostra escola i les famílies, a través d'un seguiment individual basat en la confiança mútua.
6. Una comunitat educativa que respecti i tingui cura, d'una manera eficaç i compromesa, el Caràcter Propi i els Projectes Educatius del centre.
7. Un centre de referència pel seu compromís en la cura del medi ambient.
8. Una escola que fomenti i aporti els mitjans necessaris per a l'adaptació de la comunitat educativa a les noves tecnologies.
9. Una escola transparent en la seva economia i que treballi pel seu autofinançament.

## **VALORS**

Aquest repte de futur es fonamentarà en els següents **VALORS** que seran el nostre camí d'èxit:

- Els valors franciscans de l'ecologia, la fraternitat, la misericòrdia i el perdó són la base de totes les decisions nostres.
- El treball en equip a través del diàleg, el consens, la responsabilitat, la convivència, el respecte i la tolerància serà la forma natural de millorar les relacions humanes i els resultats.
- La resposta a les necessitats i expectatives de la comunitat educativa serà la nostra preocupació, oferint serveis, desenvolupant competències,

adaptant l'estructura organitzativa, optimitzant els recursos i dissenyant o incorporant propostes innovadores.

- El compromís amb la millora contínua, la il·lusió i l'adaptació al canvi són elements essencials per a la nostra organització.

### **3. L'estructura organitzativa del centre (i els criteris que la regeixen) basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar.**

És un Centre d'Educació Infantil, Primària i Secundària.

El centre està format per 13 unitats, repartides de la forma següent:

- Educació Infantil: 3 unitats
- Educació Primària: 6 unitats
- Educació Secundària: 4 unitats

#### Plantilla de professionals i especialistes

Infantil. 3 tutors:

- 1 mestre especialista d'anglès.
- 1 especialista de música.
- 1 especialista en psicomotricitat.
- 1 mestre de reforç.

Primària. 6 tutors:

- 2 mestres especialistes d'anglès.
- 2 mestres especialistes d'educació física.
- 1 especialista de música.
- 1 PT (Pedagogia Terapèutica)
- 1 AL (Audició i Llenguatge)
- 1 AD (Atenció a la diversitat)
- 1 orientadora

- 1 PTSC (Professora Tècnica de Servei a la Comunitat)
- 1 ATE (Auxiliar Tècnic Educatiu)

Secundària: 4 tutors:

- 11 professors amb les seves especialitats pròpies per cobrir el currículum d'Educació Secundària Obligatoria (ESO).
- 1 PT
- 1 orientadora

### L'horari lectiu i no lectiu del Centre

El centre està obert de les 8 a les 16h.

Horari lectiu educació infantil:

- de 9h a 14h

Horari lectiu educació primària:

- de 8:50h a 14h

Horari lectiu educació secundària:

- de 8h a 14h

Servei de menjador de 14h a 16h per tot l'alumnat.

Servei de matinera de 8 a 8:45h per alumnes d'infantil i primària.

### Els serveis i les instal·lacions

Serveis :

- Escola Matinera de les 8 a 9h.
- Guarderia 0-3 anys.
- Menjador escolar.
- Departament d'Orientació.
- Atenció a NEE i altes capacitats.
- Programa d'escacs a infantil i primària (dins l'horari lectiu).
- Erasmus +: Roll the dice 2014-16

Digital Learning 2017-20

## Steps towards a healthy school 2020-2023

- Projecte d'ambients a l'etapa d'infantil.
- Projecte ecoambiental.
- Campanyes Solidàries.
- Viatges d'estudis a primària i secundària.
- Projecte e-twinning a ESO.
- EOIES i exàmens oficials de Cambridge
- Diploma Dual (American High School Diploma)
- TIC (Chromebooks a secundària).
- Escola d'estiu sempre que el nombre d'alumnes ho permeti.
- Activitats extraescolars.

### Instal·lacions:

- 13 aules
- 4 aules de reforç educatiu
- 1 laboratori de biologia i física i química
- 1 taller de tecnologia.
- 2 patis.
- 1 gimnàs.
- 1 biblioteca / música
- menjador
- cuina
- aula d'ambients
- aula de professors
- aula de reunions amb famílies
- secretaria

#### **4. Els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a:**

- a. La intervenció educativa.**
- b. L'orientació i la tutoria.**
- c. L'avaluació.**
- d. La concreció i el desenvolupament dels currículums.**

El nostre primer objectiu és proporcionar als nostres alumnes una formació integral, que els permeti conformar la seva identitat pròpia i essencial, així com construir una concepció de la realitat que integri alhora el coneixement i la valoració ètica i moral. Aquesta formació integral ha d'anar dirigida al desenvolupament de la seva capacitat per exercir, de manera crítica i en una societat plural, la llibertat, la tolerància i la solidaritat. Per això, pretenem formar alumnes:

- Respectuosos amb els seus drets i llibertats, i amb els dels altres.
- Responsables amb els seus actes, feines i comportament.
- Col·laboradors per contribuir amb el seu esforç a la consecució d'objectius propis i aliens.
- Cristians, amb unes actituds i valors, acords amb l'Evangeli, que els ajudin en el seu desenvolupament personal i en la transformació de la societat.

En conclusió, que els alumnes siguin capaços de valorar-se com a persones i ciutadans del món i que desenvolupin totes les seves capacitats possibles per aplicar amb eficàcia les competències adquirides, que els permetin adaptar-se i solucionar les noves situacions que la vida i la societat els anirà presentant.

##### **a) La intervenció educativa.**

1. Identificació de les necessitats educatives dels alumnes: es realitza una avaluació diagnòstica per detectar les dificultats d'aprenentatge i les necessitats específiques de cada alumne.

2. Estratègies d'intervenció educativa: es dissenya un pla individualitzat per a cada alumne que requereixi una intervenció educativa específica. Aquest pla contempla les mesures de suport i les adaptacions curriculars necessàries.
3. Recursos i materials educatius: es faciliten els recursos i materials necessaris per dur a terme les actuacions d'intervenció educativa.
4. Formació del professorat: es realitzen accions formatives dirigides al professorat perquè pugui adquirir les habilitats i coneixements necessaris per atendre les necessitats educatives dels alumnes i aplicar les diferents estratègies d'intervenció.
5. Coordinació amb altres professionals: es cerca la col·laboració i coordinació amb altres professionals per garantir una intervenció multidisciplinària i integral.
6. Avaluació i seguiment: es realitza una avaluació periòdica per valorar l'eficàcia de les actuacions d'intervenció educativa i realitzar els ajustos necessaris.

#### **b) Tutoria i orientació**

1. Coordinació i planificació: es crea un equip de tutors que treballen conjuntament per a coordinar les activitats de tutoria i orientació. A l'etapa de secundària es dissenya un calendari amb les diferents activitats a realitzar al llarg del curs.
2. Tutoria en grup: es realitzen sessions en les quals es treballen temes com l'organització de l'estudi, l'adquisició d'hàbits de treball, la gestió del temps i l'autoavaluació. A més, es promou el treball en equip i la resolució de conflictes.
3. Tutoria individualitzada: es realitzen sessions individuals amb els alumnes per a proporcionar un suport més personalitzat. En aquestes sessions, es tractaran temes com les inquietuds vocacionals, les dificultats acadèmiques o les dificultats emocionals.

4. Orientació acadèmica i professional: es realitzen sessions informatives sobre les opcions acadèmiques i professionals disponibles. Es dona informació sobre els diferents itineraris formatius i els requisits d'accés. També es facilita la realització de visites a centres educatius i la participació en fires d'orientació.
5. Atenció als alumnes amb necessitats especials: es tenen en compte les necessitats dels alumnes amb discapacitat, dificultats d'aprenentatge o altres necessitats especials. Es posen en marxa les adaptacions necessàries per a garantir la seva inclusió i el seu progrés acadèmic.
6. Col·laboració amb altres professionals i es comparteix informació i es realitza un treball conjunt per a oferir una atenció integral i coordinada a l'alumnat.

### **c) Avaluació**

El pla educatiu de centre educatiu sobre l'avaluació LOMLOE té com a finalitat garantir una avaluació integral, formativa i inclusiva de l'alumnat. Amb aquest pla, es pretén valorar els aprenentatges i els processos d'ensenyament-aprenentatge de manera justa i equitativa.

Les accions que s'inclouen en aquest pla són:

1. Avaluació inicial: es realitza una avaluació inicial per a conèixer les competències i coneixements previs dels alumnes. Això permet adaptar els continguts i els mètodes d'ensenyament a les necessitats del grup.
2. Avaluació continuada: es realitzen avaluacions periòdiques per fer un seguiment del progrés de l'alumnat. Es tenen en compte diferents evidències d'aprenentatge com proves escrites, treballs pràctics, exposicions orals, entre d'altres.
3. Avaluació formativa: es promou una avaluació que tingui un caràcter formatiu i que contribueixi a millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge. Es dona un feedback adequat als alumnes perquè puguin identificar els seus punts forts i les seves àrees de millora.

4. **Avaluació per competències:** es tenen en compte el desenvolupament de les competències clau establertes en el currículum. Es valora no només els coneixements, sinó també les habilitats, les actituds i els valors.
5. **Avaluació inclusiva:** es té en compte la diversitat de l'alumnat i es garanteix una avaluació accessible i adaptada a les seves necessitats. Es tenen en compte les adaptacions curriculars i es disposarà de suports i recursos addicionals.
6. **Qualificacions:** es fa un seguiment de les qualificacions de l'alumnat i es garanteix la seva transparència i comunicació efectiva amb les famílies. Es realitzen reunions periòdiques per a informar sobre el progrés acadèmic i el desenvolupament competencial de l'alumnat.

**d) La concreció i el desenvolupament dels currículums.**

Sobre aquest punt hi ha un document específic pendent de redacció amb normativa LOMLOE.

[Concreció curricular del CC Sant Bonaventura.](#)

**5. Els criteris per fomentar:**

- a. **La sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn personal i social de l'alumnat.** [Veure Projecte Ecoambiental](#)
- b. **La participació i la col·laboració de la comunitat educativa.**

La comunitat escolar està integrada per l'alumnat, per les mares, pares o tutors i tutores, pel personal docent i altres professionals d'atenció educativa que intervenen en el procés d'ensenyament en el centre, pel personal d'administració i serveis del centre, i per la representació municipal i, en el nostre cas també, pels representants de la titularitat. La comunitat escolar, per



tal d'alinejar-se i donar resposta als diferents objectius de desenvolupament sostenible de l'Agenda 2030 de la UNESCO (ODS4), ha de treballar de forma conjunta per oferir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat, i promoure oportunitats d'aprenentatge per a tot l'alumnat al llarg del procés educatiu. Pertoca també, a la comunitat escolar, vetllar per la inclusió de la coeducació en tots els processos educatius i pel foment de la igualtat de gènere, d'acord amb l'objectiu 5 de desenvolupament sostenible de l'Agenda 2030 (ODS5). Així mateix, ha de potenciar la igualtat d'oportunitats en el marc de l'educació inclusiva i la prevenció de la violència masclista. Pel que fa als òrgans de participació, el consell escolar és l'òrgan de participació de la comunitat escolar, i el claustre de professorat és l'òrgan de participació dels i de les docents en l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre. Son la titularitat i l'equip directiu els ents de decisió i responsabilitat del centre.

Els membres de la comunitat escolar estan representats en el consell escolar, la composició i el funcionament del qual s'estableixen en les normes d'organització i funcionament del centre, d'acord amb el projecte educatiu i [la normativa vigent](#).

En el nostre pla de convivència s'estableixen dos objectius importants en aquest sentit:

- a) Promoure la implicació de les famílies.
- b) Impulsar les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa.

**6. Els objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat; així com els procediments d'inclusió educativa.**

L'educació i la convivència es desenvoluparan en un marc de tolerància i respecte a les diferències físiques, intel·lectuals, socials i econòmiques que es puguin donar entre els membres de la nostra comunitat escolar. Les directrius es reflecteixen al Pla d'Atenció a la Diversitat des de les seves dues vessants:

- Atenció als nouvinguts
- Atenció a l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu.

**7. Els valors i els objectius que regeixen l'aprenentatge:**

- a) De la convivència.
- b) De l'educació en valors i del desenvolupament sostenible.
- c) De la igualtat entres dones i homes i la coeducació.
- d) De la igualtat de tracte i no discriminació.
- e) De la prevenció de la violència contra les nines i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar.
- f) Del respecte a les identitats de gènere.
- g) De la cultura de pau i els drets humans.

Aquests punts es desenvolupen als plans següents:

Pla de convivència

Pla de coeducació

Pla de pastoral

I al decret de llei on s'estableixen els objectius per a les diferents etapes.

**L'educació infantil** ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

- a) Conèixer el propi cos i el dels altres, així com les possibilitats d'acció que té, i aprendre a respectar les diferències.
- b) Observar i explorar l'entorn familiar, natural, social i cultural.
- c) Adquirir progressivament autonomia en les activitats habituals.
- d) Desenvolupar les capacitats pròpies per anar assolint seguretat afectiva i emocional i formar-se una imatge positiva de si mateixos i dels altres.
- e) Relacionar-se amb els altres en igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en l'ús de l'empatia i la resolució pacífica de conflictes, i evitar qualsevol tipus de violència.
- f) Desenvolupar habilitats comunicatives en els diferents llenguatges i formes d'expressió i les dues llengües oficials.
- g) Iniciar-se en les habilitats lògiques i matemàtiques, en la lectura i l'escriptura, i en el moviment, el gest i el ritme.
- h) Promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que fomenten la igualtat entre homes i dones, al temps que es conviu en la diversitat i s'estableixen relacions amb els altres i amb el grup des d'una perspectiva inclusiva.

**L'educació primària** ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

- a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a actuar d'acord amb aquests valors i normes de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenvolupar hàbits per al treball individual i en equip, hàbits d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en un mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge i esperit emprenedor.

- c) Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència que els permetin desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com en els grups socials amb els quals es relacionen.
- d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius d'orientació o identitat sexual, de religió o creences, de diversitat funcional o d'altres condicions.
- e) Conèixer i utilitzar de manera adequada la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge, i desenvolupar hàbits de lectura.
- f) Adquirir, en una llengua estrangera com a mínim, la competència comunicativa bàsica que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.
- g) Desenvolupar les competències logico-matemàtiques bàsiques, la generació d'estratègies i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a situacions de la seva vida quotidiana.
- h) Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències de la naturalesa, les ciències socials, la geografia, la història i la cultura.
- i) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seva utilització per a l'aprenentatge, tot desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.
- j) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.
- k) Integrar la higiene i la salut com una part fonamental de la vida, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i comprendre el valor de l'alimentació, l'activitat física, la sexualitat i l'afectivitat i el

benestar emocional com a mitjans essencials per al desenvolupament personal i social i per gaudir d'una vida plena.

- l) Conèixer i valorar els animals i les plantes més pròxims a l'ésser humà i adoptar maneres de comportament que afavoreixin l'empatia i la seva cura.
- m) Desenvolupar les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seves relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
- n) Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable mitjançant el foment de l'educació viària i d'actituds de respecte que incideixin en la prevenció dels accidents de trànsit.

**L'ESO** ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

- a) Assumir responsablement els seus deures; conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres; practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups; exercitar-se en el diàleg afermant els drets humans i la memòria democràtica com a valors comuns d'una societat plural, i preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania democràtica.
- b) Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
- c) Valorar i respectar la diferència entre sexes i la seva igualtat de drets i oportunitats. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre les persones independentment del gènere amb el qual s'identifiquen.
- d) Enfortir les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seves relacions amb els altres; rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus i els comportaments sexistes, i resoldre pacíficament els conflictes.

- e) Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació amb sentit crític per adquirir nous coneixements. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el seu funcionament i utilització.
- f) Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
- g) Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en un mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
- h) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, texts i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
- i) Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
- j) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història de les Illes Balears, mitjançant l'ús de la llengua catalana, així com el patrimoni artístic i cultural propi.
- k) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'activitat física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals i les plantes, i el medi ambient, per tal de contribuir a la seva conservació i millora.
- l) Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques, utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.

## **8. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.**

Aquestes mesures se solen aplicar alumnes nous provinents d'altres països o d'altres comunitats. En aquest cas se sol aplicar el PALIC i altres mesures reflectides al PLC.

## **9. Les línies que han de configurar la relació entre el centre i l'entorn social, així com les decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes.**

El nostre centre educatiu no està aïllat del seu entorn, com no pot ser d'altra manera i manté una estreta relació amb agents del seu voltant. Aquest són els organismes amb els que tenim vincles i la relació que mantenim:

- Coordinació Orientadora - SSSS  
Reunions setmanals.
- Coordinació grup de directors de tots els centres educatius  
Grup de comunicació i 1 reunió per trimestre.
- Grup de coordinació d'Igualtat de la zona d'Artà  
Reunions periòdiques entre les diferents institucions de la zona per tractar temes d'igualtat.
- Piscina Municipal: Els nostres alumnes fan sessions d'EF a la piscina,
- Poliesportiu Municipal: Els alumnes d'ESO i alguns grups de Primària solen fer sessions habitualment en les instal·lacions del poliesportiu així com en altres llocs com el camp de futbol.
- Grups de treball entre centres del municipi: Existeixen diversos grups de treball d'àmbits diferents (música, desfresses, directors, festes, entre d'altres) en les que organitzam i coordinam activitats que feim a nivell

global entre els diferents centres educatius i altres organismes tant de la localitat com del municipi.

- Biblioteca: La biblioteca realitza un programa de ludoteca per alumnes específics dels centres educatius d'Artà per a que tinguin un lloc per poder fer les tasques escolars entre d'altres que se'ls hi proposa. A part d'això, els SEM organitzen activitats específiques per grups d'Infantil i Primària tots els centres educatius del municipi.
- Centre de Salut Nuredduna: Una vegada cada 15 dies, la infermera del centre de salut es desplaça al centre per atendre els alumnes d'ESO en la Consulta Jove.
- Ajuntament Artà (SEM): organitzen diferents activitats per l'alumnat de totes les etapes.
- Policia Tutor: curs 22-23 inicia aquesta figura de la que fins ara no en disposàvem. Contacte per diferents temes en quant a convivència i civisme.
- Guàrdia Civil: formació per famílies i alumnes (tallers). Assessorament.

## **10. La participació dels alumnes d'educació primària, si n'és el cas, al Consell Escolar (referit als centres amb EP).**

Com a centre concertat, tenim alumnat de primària i secundària. En el nostre cas participen del consell escolar només l'alumnat d'ESO.

## **11. Altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació i Universitat (PEI, PMAR6 , PRAQ, PISE, ALTER ...)**

Programes als que ens acollim segons necessitats:

PAE: Programa d'atenció educativa



PISE/ ALTER: a partir de 3r d'ESO

Ecoambiental

Escacs

Map Teatre

Auxiliar de Conversa

## 12. Els indicadors d'avaluació del PEC, les mesures per a la seva difusió i els mecanismes de seguiment.

A la Taula següent s'especifica a quins càrrecs o òrgans correspon l'elaboració del PEC, la seva aprovació, la seva revisió i avaluació.

	CENTRES PÚBLICS	CENTRES CONCERTATS
ELABORACIÓ	Equip directiu, tenint en compte el context socioeconòmic i cultural del centre, les necessitats educatives específiques dels alumnes, les directrius i les propostes del consell escolar i del claustre i les aportacions de les associacions d'alumnes i les de pares i mares d'alumnes.	- Titular del centre  - <i>El claustre de professors dels centres privats concertats tindrà funcions anàlogues a les que preveu l'article 129 d'aquesta Llei</i> (disposició addicional dessetena de la LOE)
APROVACIÓ	- Consell escolar <sup>1</sup> (LOE Art.127. Competències del Consell Escolar, art. 81.4 de la Llei 1/2022 i art. 10.7 del Decret 4/2023) - Claustre de professorat: aprovar-ne els aspectes pedagògics (LOE Art. 129b, art. 10.7 del Decret 4/2023)	
REVISIÓ	Promou la direcció. S'ha de fer amb la participació de tota la comunitat educativa, com a mínim cada quatre anys <sup>2</sup> .	
AVALUACIÓ	- Consell escolar (LOE Art.127. Competències del Consell Escolar) - Claustre de professorat: avaluar-ne els aspectes pedagògics (LOE Art. 129b)	

El claustre de professorat pot formular propostes a l'equip directiu i al consell escolar per a l'elaboració del PEC.

1. Ha estat elaborat per l'equip directiu	SÍ	NO
2. En la seva elaboració s'ha tingut en compte el context social, econòmic, natural i cultural de l'alumnat del centre	SÍ	NO
3. En la seva elaboració s'ha tingut en compte les necessitats educatives específiques dels alumnes	SÍ	NO

<sup>1</sup> Per majoria de  $\frac{2}{3}$  d'acord amb l'art. 81.4.a de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears

<sup>2</sup> Com a mínim cada quatre anys, els centres estan obligats a dur a terme la revisió i, si escau, la modificació del projecte educatiu amb la participació de tota la comunitat educativa. (art.10.15 del Decret 4/2023)

4. En la seva elaboració s'ha tingut en compte les directrius i les propostes del consell escolar	SÍ	NO
5. En la seva elaboració s'ha tingut en compte les directrius i les propostes del claustre	SÍ	NO
6. En la seva elaboració s'ha tingut en compte les aportacions de les associacions d'alumnes i les de pares i mares d'alumnes	SÍ	NO
7. Ha estat aprovat i avaluat pel Consell Escolar o pel titular del centre (centres privats)	SÍ	NO
8. El claustre ha aprovat i avaluat els aspectes pedagògics	SÍ	NO
9. Se n'ha fet la revisió (com a mínim cada quatre anys) amb la participació de tota la comunitat educativa	SÍ	NO
10. Està disponible al GestIB	SÍ	NO
11. Està disponible al web del centre (en cas que en tenguí)	SÍ	NO
. El centre ha fet públic el seu projecte educatiu i també els altres aspectes que puguin facilitar informació sobre el centre i orientació als alumnes i als pares o tutors legals, de manera que s'afavoreixi una implicació més gran del conjunt de la comunitat educativa.	SÍ	NO

### OBSERVACIONS:

--

### 2. Contingut

Valorau si el PEC inclou cada un dels apartats que figuren en els quadres i en quin grau s'hi troba reflectit segons l'escala següent:

No consta: **1**

Consta però és poc clar: **2**

Consta i està formulat de manera clara: **3**

Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb el conjunt del PEC: **4**

APARTATS	VALORACIÓ			
	1	2	3	4
1. Característiques de l'entorn social, econòmic, natural i cultural de l'alumnat del centre i trets d'identitat. Caràcter propi (en cas de centres privats)				
2. Els valors i els objectius educatius que garanteixin la funció de servei públic d'un centre educatiu. Les prioritats i els plantejaments educatius.				
3. L'estructura organitzativa del centre (i els criteris que la regeixen) basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar.				
4. Els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a: La intervenció educativa, l'orientació i la tutoria, l'avaluació i la concreció i el desenvolupament dels currículums.				
5. Els criteris per fomentar la sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn personal i social de l'alumnat, i la participació i la col·laboració de la comunitat educativa.				
6. Els objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat; així com els procediments d'inclusió educativa.				
7. Els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge de la convivència, de l'educació en valors i del desenvolupament sostenible, de la igualtat entre dones i homes i la coeducació, de la igualtat de tracte i no discriminació, de la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, del respecte a les identitats de gènere, de la cultura de pau i els drets humans; així com el seu tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls.				
8. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.				
9. Les línies que han de configurar la relació entre el centre i l'entorn social, així com les decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes.				
10. La participació dels alumnes d'educació primària, si n'és el cas, al Consell Escolar (referit als centres amb EP)				
11. Altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació i Universitat				

(PEI, PMAR <sup>3</sup> , PRAQ, PISE, ALTER ...)					
12. Els indicadors d'avaluació del PEC, les mesures per a la seva difusió i els mecanismes de seguiment.	1	2	3	4	
13. Els mecanismes i indicadors d'avaluació dels objectius generals i dels projectes i programes del centre.	1	2	3	4	

14. Documents que formen part del PEC (Indicau si hi consta)	SÍ	NO
• Pla estratègic		
• Concreció curricular (CC)		
• Normes d'organització, funcionament i convivència (NOFIC)		
• Pla d'orientació i acció tutorial (PAT)		
• Projecte lingüístic de centre (PLC)		
• Pla d'atenció a la diversitat (PAD) del qual en formen part el PALIC <sup>4</sup> , els PMAR i els PISE i ALTER en els centres on correspongui		
• Pla de millora		
• Pla de formació		
• Pla de lectura		
• Pla de digitalització del centre		

#### OBSERVACIONS:

--

#### 3. Funcionalitat del PEC (seleccionau el nivell que correspon)









El projecte educatiu de centre (PEC) com a document estratègic		
NIVELL 1	El centre disposa d'un PEC, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat.	
NIVELL 2	El PEC inclou els aspectes normatius requerits, està actualitzat, és públic i se'n fa difusió a la comunitat educativa.	
NIVELL 3	A més de l'anterior, s'estableixen estratègies per aconseguir que els diversos col·lectius del centre coneguin la identitat, l'estil propi d'actuar i els valors del centre, i s'identifiquin i actuïn d'acord amb aquests. El PEC respon a les peculiaritats del context i a les seves necessitats presents i futures.	
NIVELL 4	A més, el PEC s'avalua i s'actualitza sobre la base d'evidències; impregna i dona coherència a un compromís del professorat amb els valors, metes i principis metodològics.	

<sup>3</sup> A partir del curs 2022 - 2023 quedaran substituïts pels Programes de Diversificació Curricular (PDC)

<sup>4</sup> El PALIC pot formar part del PAD o bé del PLC, d'acord amb el que cada centre determini en el marc de la seva autonomia

### 13. Els mecanismes i indicadors d'avaluació dels objectius generals i dels projectes i programes del centre.

A la PGA anual s'estableix les revisions que s'han de fer cada curs a la següent graella:

PROJECTES/ DOCUMENTS INSTITUCIONALS	REVISIÓ	ORGANITZACIÓ I TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE S	ENLLAÇ DEL DOCUMENT
PGA	SI	Curs 22/23	Equip directiu	 PGA 202...
ROC (Reglament d'Organització i Funcionament)	SI	Curs 22/23	Equip directiu	 ROC 202...
Pla de convivència	NO	Revisió curs 23/24	Claustre	 PLA DE C...
Pla de coeducació	SI	2n trimestre curs 22/23	Departament d'orientació	 PLA DE C...
Projecte lingüístic de Centre	SI	2n trimestre curs 22/23	Coordinador comissió lingüística	 Projecte ...
Pla digital	No	Juny 2023	Coordinador comissió digital	 Pla Digit...
Pla d'atenció a la diversitat	No	Revisió anual	Equip docent i departament d'orientació	 PAD - PL...
Pla d'Acció Tutorial	No	Revisió anual	Equip docent i departament d'orientació	 PAT 22-2...