



1. Justificació

D'un temps ençà, als mitjans de comunicació es parla molt de les mancances detectades en la comprensió lectora i en els hàbits lectors dels alumnes de primària i secundària. Aquestes afirmacions es basen, sobretot, en els resultats de proves d'avaluació externa - com ara les proves PISA - i es veuen ratificades en el dia a dia a l'aula. Molts alumnes afirmen llegir només els llibres de lectura prescriptiva, i sovint es queixen tant del nombre com de la temàtica dels mateixos. La realitat és que, en general, no gaudeixen amb la lectura. Aquesta situació repercuteix en l'assoliment de coneixements ja que, com a docents, considerem que la comprensió lectora és la base de qualsevol aprenentatge i, per tant, necessària i imprescindible.

La lectura, com a base d'altres aprenentatges, esdevé un factor fonamental per a l'adquisició i desenvolupament de les competències bàsiques. Per això, la lectura ha de ser una prioritat en els centres i en la tasca de tot docent. Per tal de millorar la coherència pedagògica i disposar d'una línia d'escola (aspectes organitzatius i didàctics), és necessari disposar d'un Pla de lectura de centre (PLEC).

El PLEC és un document de referència per a tota la comunitat educativa, que defineix clarament les línies d'actuació –objectius, metodologia, planificació d'estratègies, recursos– que el centre es proposa per tal d'assegurar la competència lectora de l'alumnat. Els eixos de la competència lectora que desenvolupa el nostre Pla de lectura de centre són: saber llegir, llegir per aprendre i gust per llegir.

2. Objectius

1. Desenvolupar els tres eixos de la competència lectora –saber llegir, llegir per aprendre i gust per llegir– per formar lectors competents.
2. Afavorir la integració de la competència lectora en totes les àrees del currículum.
3. Afavorir la planificació i la coordinació, la sistematització i la coherència de les estratègies que el centre desenvolupa a l'entorn de la lectura.
4. Comptar amb la biblioteca del centre com a element dinamitzador de la lectura i com a espai d'informació i de documentació.
5. Relacionar-se i coordinar-se amb els plans i els serveis que ofereixi l'entorn proper: plans educatius d'entorn, serveis educatius, biblioteca pública, llibreries, centres cívics, etc.).
6. Promoure la formació del professorat per tal de millorar la qualitat de la seva intervenció i implicació en el desenvolupament del PLEC.
7. Promoure eines d'avaluació continuada i d'autoavaluació que facilitin el seguiment del PLEC i l'adequació dels objectius a les noves necessitats del centre.

3. Metodologia

- 3.1. Com es duu a terme l'aprenentatge de la lectura i de la comprensió lectora (saber llegir).

Si bé és cert que en totes les assignatures es primordial la lectura i comprensió, és a l'àrea de llengües on es posa atenció al foment de la lectura i la millora de la comprensió.

Abans de planificar l'elaboració del Pla de lectura és necessari que tota la comunitat educativa prengui consciència que el desenvolupament de la competència lectora ha de ser una prioritat en el centre, imprescindible per a l'adquisició de les competències bàsiques.

La motivació del professorat facilitarà que s'impliqui en l'elaboració del PLEC:

3.2. Com s'ensenyava l'ús de la lectura per adquirir coneixement (llegir per aprendre).

- Recerca d'informació general i específica en llibres en paper, digitals i internet.
- Respondre preguntes després de la lectura de textos específics.
- Esquematzar i resumir informació de textos.
-

3.3. Com es fomenta l'hàbit lector i el plaer per la lectura (gust per llegir).

A les matèries de llengües es fomenta aquest hàbit a partir de

- lectures opcionals
- treballs engrescadors i diferents
- lectura compartida
- sortir de l'aula per llegir

4. Activitats

Saber llegir i llegir per aprendre

-Autor a les aules: des del departament de llengües, amb la col·laboració d'altres institucions del poble o diverses editorials, es convida a algun autor que s'ha treballat durant el curs en les lectures proposades.

Curs 22-23 Amets Arzallus Antia autor de "Hermanito".

-Sortides al teatre: l'ajuntament fa dos anys que organitza el festival de teatre "Cool days" i organitza una activitat de teatre per a cada etapa/ cicle escolar. Una gran oportunitat ja que es fa complicat trobar una bona oferta a Mallorca i en cas de trobar-la suposa una despesa important per a les famílies.

Curs 21-22 "Container" Temàtica: assetjament.

Curs 22-23 "Crash. Tothom pot caure". Temàtica: trastorns de conducta alimentària.

-Elaboració de contes i lectura als més petits (apadrinaments).

-Lectures trimestrals (obligatòries i optatives).

-Comprensions lectores de cada lectura i de cada unitat didàctica.

-Elaboració de treballs engrescadors:

Llengua anglesa:

- Gravació llegint un passatge rellevant del llibre.

- Lectura en veu alta i avaluació per part del professor de reforç.
- Llistat "tipus pinterest" top 10 de lectures i valoracions personals.

Llengua catalana:

- Elaboració de fitxes de lectura.

Llengua castellana:

- Elaboració de fitxes de lectura.
- Elaboració de la pròpia "copla" seguint exemple de Jorge Manrique.
-

Gust per llegir

El gust per llegir es fomenta parlant i recomanant lectures a nivell personal i , sortint a llegir junts fora de l'aula i oferint lectures opcionals de la biblioteca del centre o, en el cas de la llengua estrangera, oferint un ventall de lectures de l'aplicació Oxford Reading club.

5. Formació

Cada any es fa una formació a nivell de centre seguint les necessitats i la línia a seguir del centre marcades pel nostre claustre. Després de cada formació es demana fer una valoració i necessitats de cara a properes formacions. Una de les propostes va ser la de formació en didàctica lingüística on podria entrar formació per al foment i aprenentatge de la lectura.

Tot i que el professorat de llengües, sí ha realitzat a títol personal alguna formació en el treball i foment de la lectura, cal que tot el professorat es formi en aquest sentit per donar un valor afegit i real al PLEC i ajudar al nostre alumnat el l'adquisició d'aquest hàbit i aconseguir una competència lectora òptima.

Bibliografia:

- **Els beneficis de la lectura en veu alta, de David Bueno.**
- **Alcoverro C., Regojo J.L i Sanz, M.P. (2007). Ajudem a crear l'hàbit lector i el gust per la lectura a secundària.**
- **Didàctica de la Llengua i de la Literatura, 41, 99-112. Camps, A. i Solé, I. (2007).**
- **Introducció: Llegir i aprendre a llegir. Didàctica de la Llengua i de la Literatura, 41, 5-14 Colomer, T. (2010).**
- **Introducción a la literatura infantil y juvenil actual. Síntesis. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. (2013). La lectura en un centre educatiu.**
- **Recuperat de <http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/lectura/pladelectura/> Marchesi, A. i Miret, I. (2005).**
- **Las bibliotecas escolares en España: Análisis y recomendaciones. IDEA**
- **UNESCO i IFLA (1999). Manifiesto UNESCO/IFLA sobre la Biblioteca Escolar. Recuperat de http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school_manifesto_es.html**

6. Recursos

Biblioteca de centre.

Biblioteca del poble "Na Betlessa".

Oxford Reading Club (aplicació).

Espais agradables (pati dels tarongers, claustre...).

Dia del llibre. En aquest dia de la festivitat de Sant Jordi el centre aprofita per fomentar activitats relacionades amb la lectura on s'implica a tota la comunitat (d'infantil a

secundària).

Cool Days Festival (teatre).

Extraescolar de teatre.

Projecte Map Teatre

7. Difusió del PLEC

El PLEC quedarà a disposició de tota la comunitat dins l'apartat de documents de centre del GESTIB. En cas de fer qualsevol revisió i modificacions l'equip directiu serà l'encarregat d'actualitzar la versió. A més a més, l'equip directiu revisa i actualitzarà aquest document dins la carpeta del drive a comú/ documents d'organització de centre disponible a tots els docents del centre.

Aquest document es presentarà en el primer consell escolar de l'any i serà presentat i aprovat pel claustre.

8. Avaluació, revisió i propostes de millora.

Es realitzarà una avaluació del PLEC mitjançant les memòries del professorat en les que hi ha un punt on es revisa el grau de satisfacció del professorat amb el PLEC.

El grup de treball de llengües i l'equip directiu seran els encarregats de la seva avaluació, revisió i modificació anual. Anualment es faran les anotacions pertinents en les següents graelles i es farà una còpia del document: es canviarà la data i es faran les modificacions pertinents en el pla. Es penjarà el document al drive (comú/ documents organització de centre) i al gestib i se'n farà difusió.

| DATA REVISIÓ | PROPOSTES DE MILLORA | OBSERVACIONS | FET |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Juny 2023 | <ul style="list-style-type: none">• Caldria contemplar 30 min diaris per a la lectura. (fer proposta i reflexió amb el professorat).• Car revisar i concretar les activitats per part del professorat.• Afegir possibles activitats (recomanacions, idees...)• | El pla s'ha anat elaborant durant el curs 22-23 per l'equip directiu tenint en compte les activitats que s'han anat realitzant i les recomanacions de la inspectora. Es presentarà en el primer claustre i consell escolar de setembre. | |
| Juny 2024 | | | |
| Juny 2025 | | | |

| OBJECTIUS | CONSECUCIÓ/ REVISIÓ | OBSERVACIONS |
|-----------|------------------------|--------------|
|-----------|------------------------|--------------|

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>1. Desenvolupar els tres eixos de la competència lectora –saber llegir, llegir per aprendre i gust per llegir– per formar lectors competents.</p> | | |
| <p>2. Afavorir la integració de la competència lectora en totes les àrees del currículum.</p> | | |
| <p>3. Afavorir la planificació i la coordinació, la sistematització i la coherència de les estratègies que el centre desenvolupa a l'entorn de la lectura.</p> | | |
| <p>4. Comptar amb la biblioteca del centre com a element dinamitzador de la lectura i com a espai d'informació i de documentació.</p> | <p>-Grup de treball biblioteca. Cal treballar en la millora d'aquest servei.</p> | |
| <p>5. Relacionar-se i coordinar-se amb els plans i els serveis que ofereixi l'entorn proper: plans educatius d'entorn, serveis educatius, biblioteca pública, llibreries, centres cívics, etc.).</p> | <p>-Cool days -</p> | |
| <p>6. Promoure la formació del professorat per tal de millorar la qualitat de la seva intervenció i implicació en el desenvolupament del PLEC.</p> | | |
| <p>7. Promoure eines d'avaluació continuada i d'autoavaluació que facilitin el seguiment del PLEC i l'adequació dels objectius a les noves necessitats del centre.</p> | <p>-Afegir pregunta a memòria per a l'avaluació del PLEC. -Cal realitzar i fomentar altres eines/ mitjans per a l'avaluació i revisió.</p> | |

