



Índex de contingut

A. DEFINICIÓ	1
B. CARACTERÍSTIQUES DEL PLC	1
C. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS	7
D. LLISTA DE VERIFICACIÓ DEL PLC	8

A. DEFINICIÓ

El projecte lingüístic de centre (PLC) és el document en què s'estableix el tractament de les llengües als centres educatius. El projecte lingüístic ha de reflectir l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat amb la finalitat d'aconseguir que els alumnes assoleixin les competències lingüístiques previstes en les dues llengües oficials i, addicionalment, en almenys una llengua estrangera. El PLC s'ha de publicar a la pàgina web oficial del centre¹.

Aquest projecte ha d'incloure l'organització de les llengües d'ensenyament del centre i ha d'incorporar l'ensenyament en llengües estrangeres. Aquesta organització s'ha de reflectir al programa de gestió de centres (GestIB) de la Conselleria d'Educació i Universitat. També s'ha d'aplicar aquesta eina de gestió als centres privats concertats²

B. CARACTERÍSTIQUES DEL PLC

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)

El PLC estableix el tractament de les llengües en totes les etapes educatives del nostre centre educatiu, així com en el tractament de la informació del centre amb i entre agents interns i externs. Aquest document forma part del PEC. El darrer PLC prové del 2010, amb modificacions que s'han anat fent fins al curs 2016 - 2017.

Motius per a elaborar un nou PLC:

- L'anterior PLC del centre ha quedat obsolet.
- Un nou marc i disposicions legals (LOMLOE; Llei 1/2022. de 8 de

¹ Llei 1/2022. de 8 de març, d'educació de les Illes Balears. Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears. Art. 25.2 del Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

² Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, article 2.

març, d'educació de les Illes Balears; Decret 45/2016, de 22 de juliol; Art. 25.2 del Decret 4/2023 de 13 de febrer; Decret 45/2016, de 22 de juliol, article 2 i principis de l'art. 135.3 de la Llei d'educació de les Illes Balears)

- Un context sociolingüístic que a ha anat variant.

La nostra comunitat educativa, sobretot pel que fa a famílies és molt variada. Som un centre concertat amb 295 alumnes durant el curs 22-23 on la majoria de famílies són del mateix nucli d'Artà. Dels quals, un 35% són de fora del municipi. Encara que no sigui un municipi pròpiament costaner, com els dels voltants, si que l'economia de la gran majoria de les famílies depèn del turisme, sobretot sector hotelier, ja sigui directa o indirectament. Artà és un municipi d'acollida d'immigració, ja des de fa dècades, de gent que provenia de la península, i en els darrers vint anys, ja s'ha diversificat i provenen de diferents països: Alemanya, Marroc, Xina, països llatinoamericans.

A data d'avui més d'un 50% dels nostre alumnes tenen com a primera llengua el castellà. I segons percepcions i aportacions del claustre, s'està donant fets que mai s'havien vist: des de fa un temps, observam que un nombre elevat d'alumnes catalanoparlants, entre ells parlen habitualment en castellà.

Cada vegada, el català, està més arraconat, sobretot pel que fa al consum de d'informació i xarxes socials. Quasi la totalitat de l'ús que fan els nostres alumnes, de les xarxes socials, és en castellà.

També, hi ha la percepció que pels alumnes castellanoparlants, la dificultat en l'aprenentatge del català oral va en augment, ja que la majoria o totalitat dels seus referents són castellanoparlants, exceptuant el docent a l'escola.

2. Objectius del centre en relació amb la normalització lingüística

- Aconseguir que el català, com a llengua pròpia, assoleixi el paper que li correspon de llengua d'identificació, de cohesió i de vertebració de la societat de les Illes Balears, i particularment i en un primer nivell, de la població escolar.
- Assegurar la plena competència de l'alumnat en les dues llengües oficials, tal com estableixen l'Estatut d'Autonomia i la LNL.
- Contribuir a la competència en les altres llengües del currículum.
- Aprofitar també el repertori lingüístic de cadascú.
- Fer del català, la primera llengua de comunicació i aprenentatge, que es farà servir com a referència per a l'estructuració de les altres llengües curriculars (castellà, anglès i alemany).
- Compliment dels objectius del currículums, de llengües, d'Infantil, Primària i Secundària.

3. Llengua d'ensenyament i aprenentatge de les distintes àrees , àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic.

La llengua catalana ha de ser la llengua d'ensenyament i aprenentatge emprada com a mínim en la meitat de l'horari escolar, per garantir l'assoliment dels objectius de la normalització lingüística.³

³ D'acord amb els principis de l'art. 135.3 de la Llei d'educació de les Illes Balears.

4. El tractament de la llengua catalana:

4.1. Com a vertebradora de l'ensenyament

Els membres de la comunitat educativa no poden ser discriminats amb motiu de la seva llengua. Totes les actuacions que es fan en afavorir l'ús i la presència de la llengua catalana tenen com a objectiu el coneixement efectiu de totes dues llengües oficials. Per aquesta qüestió, algunes mesures tendran un caràcter de compensació per mor de la situació dominant de la llengua castellana en la societat.

La llengua catalana serà la llengua d'ensenyament i aprenentatge en totes les assignatures, exceptuant les pròpies i específiques de cada llengua (castellà, anglès i alemany).

4.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge

La llengua catalana és la llengua vehicular del centre. I per això plantejam els aspectes següents:

- La llengua catalana serà la llengua vehicular de les classes. La llengua d'expressió, comunicació i conversa. Així com també, sempre que sigui possible, la de recerca d'informació.
- Hem d'afavorir l'ús del català oral en les relacions i comunicacions personals entre els alumnes. Qualsevol alumne ha de poder utilitzar qualsevol de les dues llengües oficials sense que ningú pugui al·legar incomprensió de l'altra.
- Els professors han de ser guies i exemples dels hàbits lingüístics. Per això han de mirar d'utilitzar sempre la llengua catalana amb els alumnes.
- Sempre que sigui possible, el material de suport complementari emprat pel professorat en les classes, les recerques, seran en català.
- Hem d'afavorir que el català sigui la llengua predeterminada de recerca en els motors o cercadors web que usin els alumnes en la recerca d'informació amb els aparells informàtics.
- L'atenció als pares i alumnes fora de classe es procurarà fer en català sempre que sigui possible.
- Activar el PALIC sempre que un nouvingut, que desconeix el català així com també, el castellà, arribi al nostre centre.
- El català ha de ser la llengua vehicular de les activitats extraescolars sempre que els monitor/es puguin expressar-se oralment.

4.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre

- El català serà la llengua emprada en tot allò referent al funcionament intern del centre.
- El català serà la llengua habitual en les reunions del centre: docents, pares, tutors...
- Totes les publicacions del centre: web, xarxes socials, revista... seran en català.
- Sempre que sigui possible, el material de suport complementari emprat pel professorat en les classes, les recerques, seran en català.
- La retolació del centre, cartells, ha de ser en català.
- Malgrat encara estam a l'espera que Conselleria canviï el nom oficial del

⁴ Determinar l'ús que se'n farà en l'àmbit administratiu i en les comunicacions.

nostre centre, en tots casos, per anomenar el nostre centre utilitzarem el nom de Col·legi Sant Bonaventura.

5. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats.

Actualment, el català és la llengua en que s'imparteixen totes les àrees no lingüístiques en les tres etapes d'ensenyament obligatori. Amb l'excepció d'alguna àrea a Primària, tot depenent de la disponibilitat horària dels docents que tenen la capacitat per fer classes en anglès.

5.1. Tractament global de les diferents llengües

Totes les àrees de les assignatures no lingüístiques es fan en català.

A Infantil, la llengua vehicular és el català, encara que hi ha una sessió setmanal en llengua anglesa.

A les àrees lingüístiques (català i castellà) es fan desdoblaments, en algunes sessions, per tal de donar una millor atenció individual i millorar aspectes de la llengua en els que pugui tenir més dificultats els nostres alumnes.

És bàsic potenciar l'ús de la llengua oral, per tal d'adquirir fluïdesa, vocabulari, estructuració del discurs, l'escolta activa així com la discussió en petit i gran grup.

Pel que fa a la llengua catalana, és necessari potenciar l'ús de la llengua oral, en edats més primerenques, sobretot en alumnes castellanoparlants, per facilitar el seu aprenentatge

5.2. Mesures per a la coordinació i la integració curricular

Per tal de coordinar els aspectes relacionats amb l'ensenyament de llengües tenim un grup de treball específic del qual formen part docents que imparteixen àrees en llengua catalana, castellana i anglesa tant de Primària i ESO, així com un representant d'Infantil.

5.3. Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre⁵

El centre, actualment, a l'etapa de Primària, té quatre mestres amb capacitat per fer l'ensenyament de i en llengua anglesa. I segons la disponibilitat de les mestres i l'estructura horària del cada curs, miram d'ampliar les hores lectives en llengua anglesa de la següent manera:

- A Infantil: una sessió setmanal en llengua anglesa
- A Primària:
 - o fer desdoblaments de grup, la manca una sessió setmanal
 - o Impartir la sessió de Plàstica en llengua anglesa

L'avaluació que es farà en aquestes sessions estarà totalment lligada als criteris d'avaluació del currículum tant de llengua anglesa com d'artística.

⁵ Decret 45/2016, article 4.1.

A ESO comptam:

- Una especialista en llengua castellana i catalana
- Una especialista en llengua catalana i anglesa
- Una especialista en llengua anglesa i alemanya
- Un professor de reforç en anglès.
-

A hores d'ara, no se fa cap tractament global de llengües. Totes les àrees no lingüístiques se fan en català.

6. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Criteris metodològics.

6.1. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.

En principi, la metodologia dependrà del propi currículum de l'àrea, estructurada en SA i amb una avaluació formativa depenent dels propis criteris d'avaluació de l'àrea que s'imparteix.

Si que és cert, que amb les coordinacions arribam a acords de no repetir continguts o fer una distribució d'aquests entre les àrees de llengua catalana i castellana.

6.2. Recursos

A part del material habitual d'aula i d'alumne, les aules disposen d'equip de so i vídeo per tal de fer audicions, comprensions orals, etc. També hi ha una aula biblioteca, així com la possibilitat de muntar una biblioteca d'aula amb exemplars d'aquesta biblioteca.

L'ús de chromebooks ens permet fer enregistraments d'àudio i vídeo on se treballa tant la llengua oral com l'escripta.

Els desdoblaments de grups per poder donar una millor atenció individual vénen donats per l'assignació de professorat per reforçar els grups/aula en les sessions específiques de llengua.

6.3. Activitats de foment de l'hàbit lector

El pla lector té com a objectiu fomentar tant l'hàbit com el fet de gaudir de la lectura. Per aquest motiu s'intentarà trobar uns moments diaris exclusius per a llegir. Per això disposam d'un aula biblioteca, així com diverses biblioteques d'aula, que se poden anar ampliant segons les necessitats i pressupost disponible. Aquest pla lector de EP s'ha de concretar en un document que especifiqui objectius, activitats, espais, metodologies, avaluació, horaris, etc. En canvi, a ESO ja n'hi ha un: [Pla lector ESO](#)

6.4. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa

La LOMLOE ja ens dona les directrius i els criteris d'avaluació de cada una de les llengües.

6.5. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua

catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.

- Desdoblaments
- Ajudant lingüístic
- Conta contes
- Representacions teatrals
- Projectes:
 - MAP teatre
 - Debats
- Oratòria

6.6. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües.

Totes les àrees de les assignatures no lingüístiques es fan en català.

A Infantil, si que hi ha una introducció a la llengua anglesa d'una sessió setmanal.

Tant a Primària com a ESO les àrees lingüístiques es fan desdoblaments, en algunes sessions, per tal de donar una millor atenció individual i millorar aspectes de la llengua en els que pugui tenir més dificultats els nostres alumnes. És bàsic potenciar l'ús de la llengua oral, per tal d'adquirir fluïdesa, vocabulari, estructuració del discurs, l'escolta activa, la discussió.

A Primària, sempre que sigui possible, i la distribució horària i de personal ho permeti, farem l'àrea de plàstica en llengua anglesa.

7. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria⁶.

Partint del context sociocultural de la nostra comunitat educativa, ja esmentada en punts anteriors, i respectant els referents lingüístics del nostre alumnat, s'estableix la llengua catalana com a la vehicular del centre. Això repercuteix en que tota comunicació, activitat, taller, es realitza en la llengua pròpia de les Illes Balears. El motiu és la integració, adopció i arrelament lingüístic i cultural de tots els membres de la nostra comunitat educativa.

8. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana⁷

Seguirem les directrius i recomanacions del [PALIC](#)

9. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües i trasllat d'aquesta informació al programa de gestió de centres (GestIB).

Veure taula de distribució horària.

⁶ En relació amb l'acollida d'alumnes, es recomanen les [Orientacions per a l'elaboració del Pla d'Acollida](#), del Servei de Normalització Lingüística

⁷ Explicitau com es preveu atendre les necessitats educatives específiques de l'alumnat. Els centres que compten amb un PALIC o Pla d'acollida lingüística, poden fer-ne la referència o bé incloure'l com a part del PLC o del PAD.

10. Criteris i instruments per fer el seguiment i l'avaluació del projecte lingüístic del centre.

Es recomana un seguiment i una avaluació anuals del PLC, sobretot quan hagin canviat determinades circumstàncies del centre (incorporació de nous col·lectius d'alumnes, introducció de noves metodologies d'ensenyament, canvis de normativa...). En qualsevol cas, la revisió s'ha de fer, com a mínim, cada 5 anys

C. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS

	CENTRES PÚBLICS	CENTRES PRIVATS
Elabora	Equip directiu (amb les aportacions del claustre, de la comissió de normalització lingüística i d'altres representants de la comunitat educativa) o les persones en qui delegui.	Titularitat del centre o persona o persones en qui delegui
Aprova	Ha de ser aprovat per majoria qualificada del consell escolar del centre i del claustre de professorat pel que fa als aspectes pedagògics.	Titularitat del centre
Avalua	Claustre de professors (aspectes pedagògics) i Consell escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Titularitat del centre o persona o persones en qui delegui • Correspon al consell escolar: Informar i avaluar la programació general de centre (i, per tant, les referències al PLC que contengui) • Correspon a la direcció: Dirigir i coordinar totes les activitats educatives del centre, d'acord amb les disposicions vigents, sense perjudici de les funcions de Consell Escolar.
Revisa	L'Equip directiu o les persones en qui delegui. Mínim cada 4 anys. Es recomana un seguiment i una avaluació anuals del PLC, sobretot quan hagin canviat circumstàncies rellevants del centre (incorporació de nous col·lectius d'alumnes, introducció de noves metodologies d'ensenyament...)	Titularitat del centre o persona o persones en qui delegui

La direcció del centre, oït el claustre, establirà cada curs les línies prioritàries d'actuació de les contingudes en el projecte lingüístic de centre i les incorporarà a la programació general anual.

L'organització de les llengües d'ensenyament del centre s'ha de reflectir al programa de gestió de centres (GestIB) de la Conselleria d'Educació i Universitat. També s'ha d'aplicar aquesta eina de gestió als centres privats concertats⁸.

D. LLISTA DE VERIFICACIÓ DEL PLC

A. Aspectes procedimentals

1. Ha estat elaborat per l'equip directiu (centres públics)	SÍ	NO
2. S'ha elaborat tenint en compte les aportacions del claustre de professors i dels altres representants de la comunitat educativa	SÍ	NO
3. Ha estat aprovat per majoria qualificada del consell escolar (centres públics)	SÍ	NO
4. En la seva elaboració s'ha tengut en compte el context sociolingüístic de l'alumnat i del centre	SÍ	NO
5. És avaluat pel claustre i consell escolar (centres públics)	SÍ	NO
6. L'especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en cada una de les llengües s'ha introduït al GestIB	SÍ	NO
7. Està a disposició de la comunitat educativa a la pàgina web del centre i al GestIB.	SÍ	NO
8. Almenys la meitat del comput horari s'ha d'impartir en llengua catalana. ⁹	SÍ	NO

⁸ Article 2.2 del Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

⁹ Cal tenir en compte les assignatures que s'han d'impartir obligatòriament en Llengua Catalana segons el Decret 92/1997 i també les possibles autoritzacions per impartir-les en altres llengües.

B. Contingut

Valorau si el PLC inclou cada un dels apartats que figuren en els quadres i en quin grau s'hi troba reflectit segons l'escala següent:

1. No consta
2. Consta però és poc clar
3. Consta i està formulat de manera clara
4. Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb el conjunt del PEC

CONTINGUT	VALOR				PÀGINES ¹⁰
1. La justificació. El context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)	1	2	3	4	
2. Els objectius del centre en relació a la normalització lingüística	1	2	3	4	
3. Llengua d'ensenyament i aprenentatge de les distintes àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic	1	2	3	4	
4. El tractament de la llengua catalana com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre	1	2	3	4	
5. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats	1	2	3	4	
6. Si és el cas, la motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre	1	2	3	4	
7. Les mesures de coordinació entre el professorat que imparteix una matèria no lingüística en llengua estrangera i entre aquest i la resta de professorat, així com les mesures organitzatives i els principis metodològics	1	2	3	4	
8. Si és el cas, les decisions sobre l'avaluació de les matèries no lingüístiques en llengua estrangera	1	2	3	4	
9. Els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Criteris metodològiques	1	2	3	4	
10. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de	1	2	3	4	

¹⁰ Indica en quines pàgines del document es troba cada un dels apartats, especialment aquells que valorau amb 3 o 4

les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria					
11. Els criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana	1	2	3	4	
12. L'especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües	1	2	3	4	
13. Criteris i instruments per fer el seguiment i l'avaluació del projecte lingüístic del centre	1	2	3	4	

OBSERVACIONS:

C. Funcionalitat del PLC (seleccionau el nivell que correspon)

Nivell d'implantació i funcionalitat del PLC		
NIVELL 1	El centre disposa d'un PLC, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat.	
NIVELL 2	El PLC inclou els aspectes normatius requerits, està actualitzat, és públic i se'n fa difusió a la comunitat educativa.	
NIVELL 3	A més de l'anterior, els diversos col·lectius del centre donen compliment al que marca el PLC, tant pel que fa a l'àmbit curricular com a l'àmbit de comunicació.	
NIVELL 4	A més, el PLC s'avalua i s'actualitza d'acord amb les necessitats del centre; impregna i dona coherència al tractament de les llengües en l'àmbit del centre.	